

Semester Grade Point Average Memo for Semester-I

Name

Reg No.

| Course | Title | Credits | Grade Obtained | Points Obtained |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|-----------------|
| I | Philosophical Foundations of Education | 4 | C | 28 |
| II | Perspectives in Child Development | 4 | D | 24 |
| III | ICT for enriching Teaching and Learning | 4 | D | 24 |
| IV | Pedagogy of Mathematics/ Social Sciences/ Biological Sciences (Pg1) | 2 | C | 14 |
| V | Pedagogy of Physical Sciences/ English/ Telugu/ Urdu (Pg2) | 2 | D | 12 |
| S1-P | Practicum (Activities/ Projects/ Records) | 4 | B | 32 |
| Semester Grade Point Average | | | | 6.7 |

Grade Points: O=10; A=9; B=8; C=7; D=6; E=5; F=0

Similarly for other semesters the Semester Grade Point Average Memos are prepared as shown below.

II. SCHEME AND STRUCTURE

SEMESTER - 1

| Course | Title | Theory (External) | Theory/Practicum (Internal) | No. of Internal Tests Assignments | Transaction Plan L+T+P per week | Contact Hours per Week | Credits | Total Marks |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------|-----------|-------------|
| I | Philosophical Foundations of Education | 80 | 20 | 2 | 4+2+0 | 8 | 4 | 100 |
| II | Perspectives in Child Development | 80 | 20 | 2 | 4+2+0 | 8 | 4 | 100 |
| III | ICT for enriching Teaching and Learning | 80 | 20 | 2 | 4+2+0 | 8 | 4 | 100 |
| IV | Pedagogy of Mathematics/ Social Sciences/ Biological Sciences (Pg1) | 40 | 10 | 1 | 2+1+1 | 6 | 2 | 50 |
| V | Pedagogy Physical Sciences/ English/ Telugu/ Urdu (Pg2) | 40 | 10 | 1 | 2+1+1 | 6 | 2 | 50 |
| S1P | Practicum (Activities/ Projects/ Records) | | 100* | - | - | - | 4 | 100 |
| | Total (I Semester) | 320 | 180 | 8 | 16+8+2 | 36 | 20 | 500 |

L=Lecture (1= One contact hour/ period);
 T=Tutorial (1= Two block hours/ periods);
 P=Practicum (1= Two block hours/ periods)

*In each of the five courses dealt in this semester, there are 25 activities - Out of which 20 activities will be completed during this semester, which will be assessed for 100 marks by the concerned teacher educators and the remaining five school / society related activities will be completed by the end of second semester (During the four weeks of Internship)

See Schedule of Activities for Various Courses in page no. 77-84

Course -I
SYLLABUS OF DIFFERENT COURSES
PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. understand the concepts of Education and Philosophy
2. understand the Indian Philosophical thought on Education
3. understand the Implications of various western schools of thought on Education
4. understand the implications made by recent thinkers on education.
5. appreciate the nobility of teaching as a profession.
6. understand the need and importance of values and their role in making an individual a humane.

Course Outcomes:

After completion of the course, the student-teacher

1. understands the concepts of Education and Philosophy
2. understands the Indian Philosophical thought on Education
3. understands the Implications of various western schools of thought on Education
4. understands the implications made by recent thinkers on education.

Course Content

Unit-1: Introduction to Philosophy and Education

Concept and Scope of Philosophy
 Concept and Scope of Education
 Types and Functions of Education
 Relationship between Philosophy and Education.
 Philosophy and aims of Education

Unit-2: Indian Education: Historical Perspective

Education during Ancient Period (Vedic Education, Buddhist Education and Jains)
 Education during Medieval Period (Including Islamic Education)
 Education during Modern Period (Pre-Independent and Post Independent era)
 i. Rabindranath Tagore
 ii. Sri Aurobindo Gosh
 iii. Mohandas Karamchand Gandhi
 iv. Jiddu Krishna Murthy
 v. Dr. BR. Ambeddkar
 vi Moulana Abdul Kalam Azad

Unit-3: Eastern Systems and Western Schools of Philosophy

Eastern Systems of Philosophy
 i. Sankhya ii. Yoga iii. Nyaya iv. Vedanta
 Western Schools of Philosophy
 i. Idealism ii. Naturalism iii. Pragmatism iv. Existentialism

Unit-4: Value Education

Concept of Value
 Classification of Values
 Value Crisis
 Approaches to inculcate Values
 Values and Harmonious Life

Unit-5: Teaching as a Profession

Teacher: Professional Competencies and Commitments

Teacher as a Nation Builder

Teacher as a Creator and Facilitator of Knowledge

Professional ethics of teachers

Teacher and the Future Society

Activities

1. Critically review a selected book written by Contemporary Educationalist in India.
2. Thoughts and reflections of Western Philosophical schools and its relevance to the present day Indian Education – A Report
3. Identify the different roles played by an ideal teacher in the classroom, school and community and report
4. Visit nearby schools under different managements and describe the functioning of the schools
5. List out the values which make an individual a righteous human being

Text Books

Foundations of education, Telugu Academy publications, 2014, Hyderabad.

Foundations of education, Neelkamal publications, 2013, Hyderabad

Aggrawal, J.C. (1996) 10th rev. ed. *Theory and Principles of Education*. New Delhi: Vikas Publication.

Altakar A.S. (1957). *Education in Ancient India*. Varanasi: Nand Kishore Publication. Anand,

C L. (1993). *Teacher and Education in the Emerging Indian Society*. New Delhi: NCERT.

Reference Books

Bipan Chandra (2000). *India after Independence*. New Delhi: Roopa.

M. Keynes, 5th Edition. Cambridge: Cambridge University Press.

Dhavan, M.L. (2005). *Philosophy of Education*. Delhi; Isha Books.

Introduction to history of Philosophy, Frank Thilly.

History of Philosophy, R S Peters, Orient Longman, New York

Thakur, A. S. & Berwal, S. (2007). *Education in Emerging Indian Society*, New Delhi: National Publishing House.

Jaffar, S.M. (1972). *Education in Muslim India*. Delhi: Idrah-I-Ababiyat.

John Brubacher (2007). *Modern Philosophy of Education*. New Delhi: Surjeet Publication.

Mookerjee, R.K. (1960). *Ancient Indian Education*. Delhi: Moti Mahal.

Mukherjee, S.N. (1955). *History of Education in India*. Baroda: Acharya Book Depot.

Mukharji, Shankar (2007). *Contemporary Issues in Modern Indian Education*. Authors Press.

Nurullah & Naik (1951). *History of Indian Education*. Bombay: Macmillan & Co. Passi,

B. K. (2004). *Value Education*. Agra: National Psychological Corporation.

M.L. Dharam, Philosophy of Education, Delhi Esha Books

History of Indian Education, Mumbai (Mc Millan and Co)

Course-II
PERSPECTIVES IN CHILD DEVELOPMENT

Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. compare relative merits and applications of different Approaches of Human Development
2. recognize that childhood is a period of socialization and how socialization practices affect their development
3. critically analyze developmental variations among children placed and exposed to different socio-cultural contexts
4. appreciate the process of development with special focus on childhood and adolescence
5. recognize that adolescence as a period of transition and threshold of adulthood
6. examine characteristics of adolescents and reflect on how their needs act as genesis of certain unique problems
7. illustrate different factors influencing on child development and their applications to education
8. examine different theories of development and their relevance to understand the nature of child

Course Outcomes:

After completion of the course, the student-teacher

1. compares relative merits and applications of different Approaches of Human Development
2. recognizes that childhood is a period of socialization and how socialization practices affect their development
3. critically analyzes developmental variations among children placed and exposed to different socio-cultural contexts
4. appreciates the process of development with special focus on childhood and adolescence
5. recognizes that adolescence as a period of transition and threshold of adulthood

Course Content**Unit-1: Approaches of Human Development**

Concept of Growth, Development and Maturation

Principles of Development

Stages of Growth and Development (Infancy Childhood, Adolescence)

Dimensions of Growth and Development (Physical, Cognitive, Emotional, Social, Moral, language)

Longitudinal and cross sectional approaches of understanding development

Unit-2: Theories of Development

Cognitive theory of Development (Piaget's)

Psycho-social theory of development (Erikson).

2. 3 Theory of Moral Development (Kohlberg's).

2. 4 Theory of psycho- sexual development (Freud).

2. 5 Theory of Emotional Development (Goldstein).

Unit-3: Childhood as a period of Socialization

Characteristics of childhood – developmental tasks.

Child development – Physical, cognitive, social, emotional, moral and language development during childhood.

Child in different socio-cultural contexts.

Process of socialization – conflicts resolution and social development.

Stages of Social development – Isolated play, parallel play and social play.

Characteristics of socially matured person.

Unit-4: Adolescence as a period of transition

Characteristics and needs in Adolescence

Genesis of problems during adolescence-Physical, cognitive, emotional, social, moral and language development

Adolescent Groups – Gangs
 Mechanisms of adjustment with special reference to defense mechanisms and holistic development
 Leadership: Types of Leadership, Development of Leadership qualities in adolescents and its educational implications.

Unit-5: Individual Differences

Dimensions of Individual differences-cognitive abilities, interests, aptitude, creativity, personality and values
 Theory of multiple intelligence (Gardner) – Implications for understanding differences in children
 Difference in children based on learning styles and socio cultural context (home language and Instructional language)
 Individual differences based on cognitive abilities – learning difficulties, slow learners and intellectually challenged, intellectual giftedness - implications for catering to individual variations in view of “differences” rather than “deficits” perspective.
 Fostering creativity among children.

Activities

1. Visit a balwadi centre/ NGO centers for orphans/ street children homes and prepare a detailed report on the care taken by these centers
2. Description of cases – 1. A Child with any type of disability and 2. A child from disadvantaged section of the society
3. Describe the salient features of Child Rights Act 2005
4. Interact with five adolescents and collect information about their attitudes, interests, aspirations in respect of their educational and occupational choices

Text Books

Mangal, S.K.(2002). *Advanced Educational Psychology*, Printice- Hall. of India , Pvt.Ltd., New Delhi.
 Dandapani (2002). *Advanced Educational Psychology*, Second Edition. New Delhi:Anmol Publication Pvt. Ltd.

Reference Books

Beggie, H.L. and Hunt M. P: *Psychological Foundations of Education* Erickson,
 Eric, H. (1972). *Play and Development*. New York: W. W. Norton
 Gardner, H. (1980). *Frames of mind: The theory of multiple intelligence*. London:Paladin Books
 Gauvian, M. and M. Cole (eds). *Readings on the development of children*. NewYork: W. H. Freeman
 Hurlock, E.B. (1999). *Developmental Psychology*. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd, New Delhi
 Piaget, J. (1926). *Psychology of Intelligence*. New York: Basic Books
 Sharma, K.N. (1990). *Systems, Theories and Modern Trends in Psychology*. Agra:HPB.
 Yakaiah, P. & Bhatia, K.K. (2005). *Introduction to Educational Psychology*. Ludhiana: Kalyani Publishers.

Course-III
INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY (ICT) FOR
ENRICHING TEACHING AND LEARNING

Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. explain the concept of educational technology
2. explain the concept of ICT in education
3. appreciate the influence of ICT for improving the professional competencies
4. comprehend communicative skills and effective classroom interaction
5. use different approaches of ICT integration in education
6. appreciate the application of E-learning in education
7. explain the instructional strategies in instructional strategies and models
8. explain the fundamentals of the operating systems and application software
9. use internet for effective classroom teaching and maintain the ethical values
10. utilize the ICT for professional development of teachers

Course Outcomes :

After completion of the course, the student-teacher

1. explains the concept of educational technology
2. explains the concept of ICT in education
3. appreciates the influence of ICT for improving the professional competencies
4. comprehends communicative skills and effective classroom interaction
5. uses different approaches of ICT integration in education
6. appreciates the application of E-learning in education

Course Content

Unit-1: Information and Communication Technology (ICT)

Educational Technology – Concept, Growth, Objectives, Characteristics, Advantages, Challenges and Impact
 Information Technology - Knowledge Explosion, Preservation and Retrieval
 Communication – Concept, Elements, Process, Barriers & Types – Teaching as Communication - Communication Technology – Its application in Education
 Instructional Media and Aids – Aural, Print, Visual and multimedia
 Concept, Importance, Characteristics and Scope of Information and Communication Technology (ICT)

Unit-2: ICT in Education

Knowledge Acquisition and Multi-sensory approach
 Classroom Communication and Communicative Skills for Teachers and Students - Flander's Interaction Analysis Category System
 Individualised Instruction – Concept, Need, Principles and Techniques
 Programmed Learning - Principles, Types, modes of presentation, development, application and role of teacher
 Changing roles of the learner and the teacher in ICT-Integration and Challenges

Unit-3: Computer Fundamentals and Applications

Types, Characteristics and features of Computers
 Components of Computers – Hardware, Software, Memory and Maintenance of computers
 Operating Systems - DOS, Windows and Macintosh and Mobile Apps for Teaching
 Software for Word Processing, Presentation, Statistical & Graphical, PageLayout, multimedia and webpage creator
 Concept, Applications and Challenges of Computer networks, Internet, E-mail and Digital Space

Unit-4: ICT Enriched Learning Experiences

Application of ICT for Enriching Classroom Experiences
 Application and use of Multimedia Educational Software for classroomsituations
 Use of Internet based media for teaching and learning enrichment -Acknowledgement
 Project based learning using computers, Internet and Activities
 Collaborative learning using group discussion, projects, field visits, blogs, etc.

Unit-5: Application of Computers in Education

Computer as a learning tool – Concept of E-learning
 Web 2.0 Technologies-characteristics, types and examples
 Virtual Classroom, Smart Boards, Tools and Opportunities
 Open Educational Resources – Concept and Significance
 Critical issues in Internet usage – Authenticity, Addiction, Plagiarism, Ethicaland
 Legal Standards

Activities

1. Use various visual aids in the classroom and report their effectiveness on learningof the students
2. Prepare Self Instructional Material on any one topic and analyse its effectivenessfor individualized learning
3. Observe and analyse classroom Interaction and report the dynamics of classroom
4. Prepare a computer assisted lesson of your choice from school curriculum

Text Books

Agarwal J P (2013) – Modern Educational Technology – Black Prints, Delhi
 Barton R (2004) – Teaching Secondary Science with ICT – McGrawhill International Das R
 C (1993), Educational Technology – A Basic Text, Sterling Publishers, NewDelhi
 Intel® - Teach to the Future – Pre-service Binder Version 2.0
 Kirwadkar A and Karanam P.(2010) E-Learning Methodology – New Delhi- SarupBook
 Publishers

Reference Books

Agarwal J P (2013) – Modern Educational Technology – Delhi Black Prints –
 Douglas, E C, Computer Networks and Internet, Prentice Hall
 Imison T and Taylor PH (2001) – Managing ICT in Secondary Schools Heinman-Oxford
 Jones, B Technology and Future of Works, Oxford University Press
 Kumar, K L (2000), Educational Technology, New Delhi, New Age International Pvt.Ltd.
 Norton P (2000) Introduction to Computers, New Delhi, Tata McGraw Hill
 Publications
 Sampath K (1981) Introduction to Educational Technology, Sterling Publishers, NewDelhi
 Sharma, R A (1983) Technology of Teaching, IPH, Meerut
 Shukla, Satish S (2005), Basics of Information Technology for Teacher Trainees,Ahmedabad,
 Varishan Prakashan
 Venkataiah, N (1996), Educational Technology, New Delhi: APH Publishing
 Corporation

Course-IV
PEDAGOGY OF MATHEMATICS

Objectives

After completion of the course the student will be able to

1. develop insight into the meaning, nature, scope and objectives of mathematics education
2. appreciate the role of mathematics in day to day life
3. understand history, development of mathematics and the contributions of Indian mathematicians to mathematics
4. understand aims and objectives of different branches of mathematics
5. identify the role of branches of mathematics and their implications on the society.
6. understand and practice various methods and approaches of teaching mathematics
7. understand the selection, preparation and uses of learning resources

Course Outcomes:

After completion of the course the student

1. develops insight into the meaning, nature, scope and Outcomes of mathematics education
2. appreciates the role of mathematics in day to day life
3. Understands history, development of mathematics and the contributions of Indian mathematicians to mathematics
4. Understands the aims and Outcomes of different branches of mathematics
5. Identifies the role of branches of mathematics and their implications on the society.
6. understands and practices various methods and approaches of teaching mathematics
7. understands the selection, preparation and uses of learning resources

Course Content

Unit-1: Meaning, Nature, and Scope of Mathematics

Meaning, Nature, and scope of mathematics.
History of Mathematics with special emphasis on teaching of mathematics.
Contributions of Indian Mathematicians a) Aryabhatta b) Brahmagupta c) Varahamihira d) Bhaskaracharya e) Srinivasa Ramanujan.
Contributions of Western Mathematicians a) Euclid b) Pythagoras c) Renedescarte d) Geroge Cantor.
Correlation of Mathematics with other school subjects and with other branches of mathematics.

Unit-2: Aims and objectives of Teaching Mathematics

Need for establishing general objectives for teaching mathematics.
Aims, Values and general objectives of teaching mathematics.
Specific objectives and teaching points of various content areas in different branches of secondary school mathematics.
Recommendations of various Educational Committees and Commissions as regards to Aims and Objectives of Teaching Mathematics.
Meaning and Concept of Academic Standards of CCE.
Linking Blooms Taxonomy with Academic Stands.

Unit-3: Methods, Approaches and Strategies in Teaching and Learning of Mathematical Concepts

Nature of Concepts, types of Concepts, Concept Formation and concept assimilation; distinguishing and stating necessary and sufficient conditions in the process of teaching concepts. Comparing and contrasting. Giving counter example and non example in teaching concepts. Planning and implementation strategies in teaching concepts.
Creating awareness among student teachers on various concepts of Arithmetic, Algebra, Geometry, Trigonometry and Probability and Statistics from classics VI to X.

Methods of Teaching Mathematics: Inductive and Deductive : Analytic and Synthetic: Laboratory, Heuristic, Project Method and Activity Based Teaching.

Problem solving- Stages and Steps in problem solving; Discovering or Exploring various options for solving a given problem in Algebra, Arithmetic, Geometry, Trigonometry, Probability and Statistics.

Concept Attainment Model of Jerome Bruner.

Unit-4: Planning for Teaching – Learning Mathematics

Microteaching: Concept, Definition, Microteaching cycle, Components of Microteaching, Merits and Limitations.

Microteaching Skills: Introducing a lesson, Explaining a Concept, Stimulus Variation, Illustrating with Examples, Probing Questioning, Reinforcement, Structuring Classroom Questions, and Blackboard writing.

Planning of Instruction: Unit plan, Period plan based on Blooms Taxonomy and academic standards.

Technology Integrated Lesson-Planning the Lesson by digital technology.

Unit-5: Learning Resources in Mathematics

Mathematics Text Book – Importance and Criteria of good Mathematics textbook. A Critical Analysis of existing Secondary School Mathematics Text Books.

Audio, Visual and Multimedia resources – Selection and designing.

On line Resources – ICT based Pedagogical tools.

Using community resources for mathematics learning. Visits, mathematical field trips and excursions.

Handling hurdles in utilizing resources.

Activities

1. Create different activities to realize concept attainment by children in any unit from Mathematics Text books of 6-10 classes
2. Each student has to collect and present history and contributions of one Indian or Western mathematician
3. Preparation of T.L.M. for any one topic from classes 6-10 mathematics
4. Preparation of power point presentation (PPP) for any one topic from a different branch of mathematics
5. Identifying suitable methods/ approaches of teaching different topics from mathematics text of any one class (Inductive/ Deductive/ Analytic/ Synthetic/ Laboratory/ Heuristic/ Project methods and Activity based learning)

Text Books

Davis, David R. The Teaching of Mathematics. New Delhi: Surjeet Publications Mangal, S.K. (1993). Teaching of Mathematics. New Delhi: Arya Book Depot. NCERT (2012). Pedagogy of Mathematics, New Delhi: NCERT
Siddu, K.S. (1990). Teaching of Mathematics. New Delhi: sterling Publishers.

Reference Books

- Benjamin, S. Bloom, Ed. (1958). Taxonomy of Educational Objectives – Handbook 1 – Cognitive Domain. New York: Harcourt Brace & World Inc.
- James, Anice. Teaching of Mathematics. Hyderabad: Neelkamal Publications Pvt. Ltd.,
- Kulshrestha, A.K. & Puneetha Kumar. Teaching of Mathematics. Meerut: R. Lal Book Depot.
- NCERT (2000). National Curriculum Framework for Teacher Education. New Delhi: NCERT
- NCERT (2005). National Curriculum Framework. New Delhi: NCERT
- NCTM (1970). The Teaching of Secondary School Mathematics, XXXIII Yearbook Washington: NCTM.
- Packiam, S. Methods of Teaching Mathematics.
- Rao, N.M. Mathematics Projects and Mathematics Laboratory, New Delhi: NCERT
- SCERT (2011) Andhra Pradesh Curriculum Framework, Hyderabad: SCERT, Government of AP
- SCERT (2011). Position papers for Mathematics. Hyderabad: SCERT, Government of A.P

Course-IV
PEDAGOGY OF SOCIAL SCIENCES

Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. understand the meaning and scope of Social Sciences
2. develop general and specific aims of teaching social sciences
3. inculcate values through teaching of Social Sciences
4. understand major concepts and develop critical thinking through teaching inter disciplines of Social Sciences
5. acquire knowledge on different strategies and approaches of teaching and developing skills in connection of resources.

Course Outcomes:

After completion of the course, the student-teacher

1. understands the meaning and scope of Social Sciences
2. develops general and specific aims of teaching social sciences
3. Inculcates values through teaching of Social Sciences
4. Understands major concepts and develop critical thinking through teaching inter disciplines of Social Sciences
5. acquires knowledge on different strategies and approaches of teaching and developing skills in connection of resources.

Course Content**Unit-1: Social Sciences as an integrated area of Study**

Meaning, Nature and Scope of Natural and Social Sciences
Distinction between Natural and Social Sciences
Meaning, History, Nature, Scope and Development of Social Studies
Distinction between social sciences and social studies
Understanding society through various social sciences

Unit-2: Aims Objectives and Academic Standards of Social Sciences

Major aims and objectives of teaching Social Sciences
Bloom's taxonomy of Educational Objectives
Academic Standards and Learning outcomes of teaching Social Sciences
Recommendations of NPE 1986, NCF 2005, APSCF 2011
Values of Teaching Social Sciences

Unit-3: Approaches, Methods, Strategies and Techniques of Teaching Social Sciences

Meaning, need and significance of various approaches, methods, strategies and techniques of Teaching Social Sciences
Teacher Centred Approaches – Lecture, Lecture-demonstration, Source and Supervisory Study
Learner centered approaches –Project, Problem Solving, Discussion, Inductive and Deductive, Observation, Constructivistic Approach
Strategies / Techniques - Brain Storming, Team Teaching, Mind Mapping, Questioning
Activities – Dramatisation, Role play, Field Trips, Social Science Clubs, Exhibitions

Unit-4: Planning in Teaching Social Sciences

Microteaching – Meaning, Concept and Steps
Microteaching Skills - Introduction, Explanation, Questioning, Reinforcement, Stimulus Variation
Year Plan and Unit Plan
Need and Importance of Lesson Planning (Period Planning)
Technology Integrated Lesson Planning

Unit-5: Teaching Learning Resources in Social Sciences

Community Resources – Human and Material
 Social Science Library, Laboratory and Museum
 Need and Significance of Current and Controversial issues in teaching social sciences
 Handling hurdles in utilizing resources
 Professional Development of Social Sciences Teacher

Activities

1. Identify values in depicted in the lessons of social sciences of any one class and prepare a report
2. Select and plan appropriate strategies for teaching a lesson of social science of your choice and submit
3. Identify any village/ward/ colony and make social survey and find out the literacy rate, adult education programmes, electricity, toilets, sanitary and water facilities, maintenance of roads, etc and submit village/ward description report
4. Organise a programme in the school in connection with celebration of national festivals, birthdays of social scientists/ National leaders, etc.

Text Books

Telugu Academy – 2002 – B.Ed. Methods of Teaching Social Studies – Hyderabad
 Aggarwal J.C(1993) – Teaching of Social Studies – a practical approach, second edition, New Delhi, Vikas Publishing House
 Aggarwal J.C (1983) - Teaching of History New Delhi, Vikas Publishing House Kochhar,
 SK(1988) Teaching of Social Studies, New Delhi, Sterling Publishers Private Ltd
 Bining, A.C and Bining BH (1952) Teaching of Social Studies in Secondary schools
 3rd Ed., Bombay, TATA Mc Graw- Hill publishing Company Ltd.

Reference Books

Aggarwal D.D (2008) – Modern Methods of Teaching Geography new Delhi current publications
 Edwin, Fenton (1967) – The New Social Studies in Secondary Schools – An Inductive Approach – New York – Holt Binchart and Winston Inc.
 Martorella, Peter M (1976) – Social Studies Strategies – Theory into Practice, New York, Harper and Row Publishers Inc.
 Mechlinger M D (1981) – UNESCO Handbook of Teaching Social Studies – London – Croom Helm
 Moffat, M P (1955) – Social Studies Instruction – 2nd Ed. New York – PHI
 NCERT (1990) – Teaching History in Secondary Schools – New Delhi
 Ruhela, S P (2009) – Techniques of Teaching Social Sciences – Hyderabad – Neelkamal Publications
 Edgar B W & Stareky, P W (1958) – Teaching Social Studies in High Schools – Health and Company, Boston 11C
 Dr Rambhai N Patel, Educational Evaluation – Himalaya Publishing House, Mumbai

Course-IV
PEDAGOGY OF BIOLOGICAL SCIENCES

Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. develop an insight on the meaning, scope, nature and aims of biological science
 2. identify and relate everyday experiences with the learning of biological science
 3. integrate the knowledge of biological science with other school subjects
 4. facilitate the development of scientific attitude in the learners of biological science
- develop competencies for teaching and learning biological science through Herbartian and Constructivist approaches
5. stimulate curiosity, creativity and inventiveness in the learners towards biological science

Course Outcomes:

After completion of the course, the student-teacher

- 1 develops an insight on the meaning, scope, nature and aims of biological science
- 2 identifies and relates everyday experiences with the learning of biological science
- 3 integrates the knowledge of biological science with other school subjects
- 4 facilitates the development of scientific attitude in the learners of biological science
- 5 develops competencies for teaching and learning biological science through Herbartian and Constructivist approaches
- 6 stimulates curiosity, creativity and inventiveness in the learners towards biological science

Course Content**Unit-1: Introduction to Science**

- Meaning and Functions of Science
- Nature and Scope of Science
- Structure of Science
- Branches of Science
- 1.5 History of Biological Science

Unit-2: Aims and Values of Biological Science

- Aims of Teaching Biological Science
- Values of Teaching Biological Science
- Competences of a Biological Science Teacher
- Correlation of Biological Science with other school Subjects

Unit-3: Objectives of Teaching Biological Science

- Meaning and Importance of objectives
- Revised Blooms Taxonomy of Educational Objectives.
- Instructional Objectives and specifications with examples
- Academics Standards mentioned in the school biological science textBook published by government of Andhra Pradesh

Unit-4: Methods and Techniques of Teaching Biological Science

- Micro Teaching Techniques
- Lecture Method, lecture Demonstration Method, and Laboratory Method
- Scientific Method (Inductive and Deductive Method)
- Project Method

Unit-5: Planning for Teaching Biological Science

- Year Plan
- Lesson Plan
- Period Plan (Herbartian and Constructivist approach and CCE Model)
- Learning Experiences
- Planning ICT Applications in Learning Biology

Activities

1. Visit any zoological park/Botanical Garden/Agro based industry/ food park/ institution of scientific interest or Science and Technological Museum in your vicinity and report.
2. Identify and write the objectives and specifications under the three domains on any topic of your choice
3. Sketch the life history and write his/her contributions of any one Biologist
4. Name any common branch of both Botany and Zoology and explain how you integrate the pedagogy in dealing with the content.
5. Organize an event on Earth Day/ Environment Day/ Population Day, etc. in the school during the internship and report.

Text Books

- Agarwal,D.D.(2001). Modern Methods of teaching Biology.Newdelhi: Sarup&Sons
- Ahmed,J.(2011). Teaching of Biological Science . New Delhi:PHI Learning Pvt.Ltd.
- Benjamin,S.Bloom,Ed.(1958). Taxonomy of educational objev=ctives- handbook I –Cognitive Domain, New York: Harcourt Brace & World Inc.
- Chikara,M.S. and S. Sarma (1985) Teaching of Biology ,Ludhiana: prakesh Brothers.
- Gupta,S.K.(1983) technology of science Education, New Delhi: Vikas PublishingHouse Pvt.Lt

Reference Books

- Hassard,J. (2000) science as Inquiry , New Jersey: Good Year Books.
- Krathwohl, David R.,Ed (1964) Taxonomy of Educational Objectives , Hand BookII – Affective Domain, New York: David Mckay.
- Mohan,R.(2004)Innovative Science Teaching for Physical Science teachers. NewDelhi: Practice-Hall India Ltd.
- New UNESCO Source Book for science teaching (1978).New Delhi: Oxford &IBH Publishing House.

Course-V
PEDAGOGY OF PHYSICAL SCIENCES

Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. know the nature of science, structure, value and correlation with other school subjects.
2. draw the attention on development of science and the contributions of western and Indian scientists.
3. understand the aims and objectives of teaching physical sciences.
4. develop the skill of organizing science curriculum and critique on the present secondary school physical sciences curriculum.
5. organize the content into plan of action and practice the micro and macro teaching skill.
6. cope up with adoption of methods of teaching physical sciences and use the learning experiences.

Course Outcomes:

After completion of the course, the student-teacher

1. Knows the nature of science, structure, value and correlation with other school subjects.
2. Draws the attention on development of science and the contributions of western and Indian scientists.
3. Understands the aims and Outcomes of teaching physical sciences.
4. Develops the skill of organizing science curriculum and critique on the present secondary school physical sciences curriculum.
5. Organizes the content into plan of action and practice the micro and macro teaching skill.

Course Content

Unit-1: Introduction to Science and Physical Sciences

Science and Physical Sciences – Meaning, Nature, Scope and Importance
 Structure of Science – Syntactic Structure (Process of Science – Domain of Inquiry),
 Substantive Structure - Product of Science-Facts, Concepts, Theories, Laws and Principles – characteristics in the context of Physical sciences (citing examples)
 Values of Learning Physical Sciences
 Correlation of Physical Sciences with Mathematics, Biological Sciences, Social Studies,
 Languages, Fine Arts, Environment, Health, Development, Peace and Equity
 Analysis of selected concepts of Physics and Chemistry from 6-10 classes

Unit-2: Development of Science - Physical Sciences

Milestones in the Development of Sciences – Physics and Chemistry
 Contributions of Western and Indian Scientists
 Landmarks, Status and Development Indian Science and Technology
 Physical Science and Human Life
 Rationale in Inspiring Students to study Physical Science

Unit-3: Aims, Objectives and competencies of Teaching Physical Sciences

Aims and Objectives of Teaching Physical Sciences
 Taxonomy of Educational Objectives – Bloom, Krathwohl, Simpson, et al –
 Revised Bloom's Taxonomy and Higher Order Thinking Skills
 Instructional Objectives of Teaching Physical Sciences
 Behavioural or Specific Objectives of Teaching Physical Sciences
 Competencies for Teaching of Physical Sciences

Unit-4: Approaches, Methods and Techniques of Teaching Physical Sciences

Concept of Teaching with special reference to Physical Science – Approaches and Methods – Student Participation in Learning
 Teacher-centred Methods - Lecture, Lecture-cum-Demonstration, Historical
 Student-centred Methods - Heuristic, Project, Scientific and Laboratory (Illustration of each method by taking examples from specific contents of Physics and Chemistry)

Modern Teaching Techniques - Brainstorming, Team Teaching and Models of Teaching – Concept Attainment Model and Enquiry Training Model
 Microteaching - Concept and Meaning, Skills of Microteaching, Practice of Microteaching Skills

Unit-5: Planning for Teaching Physical Sciences

Importance of Planning for Teaching

Year Plan

Unit Plan

Period Plan (Lesson Plan) – Herbertian Steps vs. Constructivist Approach

Teaching Strategies and Academic Standards, CCE model period plan for classroom teaching

Activities

1. Identify the most abstract concepts (difficult topics) from any class physical science textbook suggest ways and means to make it easy to understand and concrete.
2. Identify Concrete and Abstract Concepts in Physics and Chemistry of any class and suggest the appropriate Teaching methods and approaches to teach them and report
3. Prepare an assignment on any physical sciences and its application and implications with other branches of knowledge
4. Prepare biographical sketch of a scientist and his/her contributions to Physics/ Chemistry
5. List out different content aspects of a unit in Physics/ Chemistry and write down the objectives and specifications under Cognitive Domain associated with them

Text Books

Bhouthika Rasayana Shashtra Bodhana Paddhatulu (Methods of Teaching Physical Science) – Telugu Academy

Vaidya, Narendra (1989) *The Impact of Science Teaching*. New Delhi: Oxford and IBH Publishing Co. Pvt. Ltd.

Sharma, R.C. (1987). *Modern Science Teaching*. New Delhi: Dhanpat Rai and Sons.

Vanaja, M. (2004). *Methods of Teaching Physical Sciences*. Hyderabad: Neelkamal Publications Pvt. Ltd.

Das, R.C. (1990). *Science Teaching in Schools*. New Delhi: Sterling Publications Pvt. Ltd.

Reference Books

Siddiqui and Siddiqui (1998). *Teaching of Science Today and Tomorrow*. New Delhi: Doaba House.

Kumar, Amit (1999). *Teaching of Physical Sciences*. New Delhi: Anmol Publications Pvt. Ltd.

Soni, Anju (2000). *Teaching of Science*. Ludhiana: Tandon Publications. Nagaraju,

M.T.V. (2008). *Hand Book for Teaching Physical Sciences - Methods and Techniques*. New Delhi: Kanishka Publishers and Distributors.

Mohan, Radha (2004) – *Innovative Science Teaching for Physical Science Teachers*, New Delhi, PHI

UNESCO - *Teaching of School Physics* – Penguin Books

UNESCO – *Teaching of School Chemistry* – Penguin Books

Course-V PEDAGOGY OF ENGLISH

Objectives

After completion of the course, the student-teacher will be able to

1. understand the place of English Language Teaching in India
2. understand the different roles of language
3. understanding the importance of home language, school language and the role of mother tongue in education.
4. understand different skills of English language
5. identify different Methods, Approaches and Techniques needed for teaching different skills of ELT in the Indian context
6. improve their ability in planning a lesson in Prose, Poetry and Supplementary Reader
7. develop integrated skills in ELT
8. prepare different activities and tasks for learners

Course Outcomes:

After completion of the course, the student-teacher

1. Understands the place of English Language Teaching in India
2. Understands the different roles of language
3. Understands the importance of home language, school language and the role of mother tongue in education.
4. Understands different skills of English language
5. Identifies different Methods, Approaches and Techniques needed for teaching different skills of ELT in the Indian context
6. improves their ability in planning a lesson in Prose, Poetry and Supplementary Reader

Course Content

Unit-1: Introduction to ELT

Meaning, nature and scope of ELT
 Status of English Language in the global and Indian contexts
 Aims and Objectives of Teaching English in India
 Language and Education Policy in India
 Teaching English in Bilingual/Multi-lingual contexts

Unit-2: Methods and Approaches in ELT

Method, Approach and Technique
 Grammar Translation Method, Direct Method, Bilingual Method and Dr. West's Method
 Oral, Situational and Structural Approaches
 Communicative Language Teaching
 Micro skills in ELT

Unit-3: Listening and Speaking Skills

Types and Sub-skills of Listening
 Techniques of and materials for teaching Listening
 Sub-skills of Speaking
 Techniques of and materials for teaching Speaking
 Activities to develop Listening and Speaking skills.

Unit-4: Reading and Writing Skills

Types and Sub-skills of Reading; Methods of Teaching Reading
 Reading and Reflecting on text
 Mechanics of Writing
 Sub-skills and techniques of Writing
 Activities to develop Reading and Writing skills.

Unit-5: Developing integrated skills and use of ICT in English Language Teaching

Teaching of Prose
 Teaching of Poetry
 Use of Multi-media in ELT
 Online resources for ELT
 ELT and Social Networking

Activities

1. Prepare a report on Language policies given in the reports of Kothari Commission, NPE 1986 and POA 1992.
2. Prepare a detailed report on how, when and why you are going to use various methods, approaches and techniques in teaching the English language skills.
3. Enumerate ten activities (5 for listening and 5 for speaking) from the text books of classes VI to X. Suggest your own activities using supplementary materials.
4. Critically analyse the writing activities given in the text books of classes VI to X and report.
5. Analyze the tasks given at the end of any one unit in the textbook and check their relevance to cognitive, affective

Text Books

Graham Butt (2008): *Lesson Planning*. New York: Continuum International Publishing Group.
 Grillet, F. (1983): *Developing Reading Comprehension*. Cambridge, CUP.
 Krishnaswamy, N. and Sriraman, T. (1994): *Teaching English in India*. Chennai: T.R. Publishers
 M. L. Tickoo (2003): *Teaching and Learning English*. Hyderabad: Orient Longman.
 Makey, Sandra L. (1985): *Teaching Grammar*. Oxford: Pergamon Press

Reference Books

Doff, A. (1981): *Teach English*. London: Cambridge University Press (CUP)
 Parrott, M. (1993): *Developing Reading Comprehension*, Oxford: Pergamon Press.
 Richards, J.C. and T. Rogers (1998): *Approaches and Methods to Language Teaching*. London: CUP
 Allen, Virginia French (1983): *Techniques in Teaching Vocabulary*. New York: Oxford University Press (OUP)
 Cruttenden Allan (VII Ed.) (2008): *Pronunciation of English*. Hodder Education, UK
 Frank, C. and Rinovoluceri Mario (1983): *Grammar in Action*. Oxford: Pergamon Press
 Mario (1984): *Grammar Games*. Cambridge: Cambridge University Press (CUP)
 Roach Peter (III Ed.) (2007): *English Phonetics and Phonology*. Cambridge: CUP

**Course-V
PEDAGOGY OF TELUGU**

Course Outcomes:

After completion of the course, the student-teacher

1. Understands the place of Telugu Language Teaching in India
2. Understands the different roles of language
3. Understands the importance of mother tongue,
4. understands different skills of Telugu language
5. Identifies different Methods, Approaches and Techniques needed for teaching different skills of Telugu
6. improves their ability in planning a lesson in Prose, Poetry and Supplementary Reader

భాషా విద్య (తెలుగు)

లక్ష్యాలు:

రెండేళ్ళ శిక్షణ పూర్తి చేసుకున్న ఛాత్రోపాధ్యాయులు:

- 1) సమాజంలో భాష పాత్రను అర్థం చేసుకుంటారు, ప్రాధాన్యతను గుర్తిస్తారు.
- 2) భాషకు, సాహిత్యానికి మధ్య గల సంబంధాన్ని గుర్తిస్తారు.
- 3) వివిధ భాషా రూపాలను ప్రశంసిస్తారు, సొంతం చేసుకుంటారు.
- 4) భాషల మధ్య అనువాదం యొక్క ప్రధాన్యతను గుర్తించి తమ విద్యార్థులను అనువాదం చేయమని ప్రోత్సహిస్తారు.
- 5) సాహిత్య, శాస్త్ర, భాషా గ్రంథాలను సంప్రదిస్తారు, ప్రశంసిస్తారు, విశ్లేషిస్తారు.
- 6) సందర్భానుగుణ భాషోపయోగాన్ని అలవర్చుకుంటారు, తమ విద్యార్థులకు అలవర్చుస్తారు.
- 7) పిల్లల భాష - ఇంటి భాష, జన వ్యవహార భాషలను ప్రశంసిస్తారు.
- 8) భాషా బోధన - అభ్యాసన పై భారతీయ - ప్రాశ్చాత్య దృక్పథాలను తులనాత్మకంగా అనుగుణంగా పరిశీలిస్తారు.

I. భాష, సమాజం భావనలు

భాష మరియు సమాజం - సమాజంలోని వివిధ వర్గాల భాష- భాష మరియు లింగ వివక్ష - భాష మరియు అస్తిత్వం - భాష మరియు సాధికారత, సామాజిక విధులు.

భాష వివిధ భావనలు

గృహ భాష (ఇంటి భాష) వైయక్తిక, కుటుంబ భాషలు- పరిసరాల్లోని-భాషలు - పాఠశాలల్లో భాష-పాఠశాలేతర వ్యవహారాల్లో భాష -పిల్లల భాష - తెలుగు వాచకాల్లో భాష - భాషేతర వాచకాల్లో భాష-ఒక పాఠ్యాంశంగా భాష మాధ్యమ భాష (ప్రాధాన్యత, పరిమితులు)-భాష మరియు మాధ్యమ భాషల మధ్యగల సంబంధాలు.

భాషావిద్య- రాజ్యాంగ అధికరణాలు - నిబంధనలు, సిఫార్సులు

భారత రాజ్యాంగం అధికరణాలు 343 - 351, 350 (A)

ముదలియార్ కమిషన్ (1952), కొఠారి విద్యాసంఘం (1964-66)

జాతీయ విద్యావిధానం (1986) కార్యచరణ పథకం (1992)

జాతీయ విద్యా ప్రణాళిక చట్రం (2005) సిఫార్సులు

ఇతర కమిటీలు - కమిషన్ల సిఫార్సులు - అధికార భాష - త్రిభాషా సూత్రం.

భాషా విద్య (తెలుగు)

లక్ష్యాలు:

రెండేళ్ళ శిక్షణ పూర్తి చేసుకున్న భాషాపాఠ్యములు:

- 1) సమాజంలో భాష పాత్రను అర్థం చేసుకుంటారు, ప్రాధాన్యతను గుర్తిస్తారు.
- 2) భాషకు, సాహిత్యానికి మధ్య గల సంబంధాన్ని గుర్తిస్తారు.
- 3) వివిధ భాషా రూపాలను ప్రశంసిస్తారు, సొంతం చేసుకుంటారు.
- 4) భాషల మధ్య అనువాదం యొక్క ప్రధాన్యతను గుర్తించి తమ విద్యార్థులను అనువాదం చేయమని ప్రోత్సహిస్తారు.
- 5) సాహిత్య, శాస్త్ర, భాషా గ్రంథాలను సంప్రదిస్తారు, ప్రశంసిస్తారు, విశ్లేషిస్తారు.
- 6) సందర్భానుగుణ భాషోపయోగాన్ని అలవర్చుకుంటారు, తమ విద్యార్థులకు అలవర్చుస్తారు.
- 7) పిల్లల భాష - ఇంటి భాష, జన వ్యవహార భాషలను ప్రశంసిస్తారు.
- 8) భాషా బోధన - అభ్యాసన పై భారతీయ - ప్రాశ్చాత్య దృక్పథాలను తులనాత్మకంగా అనుగుణంగా పరిశీలిస్తారు.

I. భాష, సమాజం భావనలు

భాష మరియు సమాజం - సమాజంలోని వివిధ వర్గాల భాష- భాష మరియు లింగ వివక్ష - భాష మరియు అస్తిత్వం - భాష మరియు సాధికారత, సామాజిక విధులు.

భాష వివిధ భావనలు

గృహ భాష (ఇంటి భాష) వైయక్తిక, కుటుంబ భాషలు- పరిసరాల్లోని-భాషలు - పాఠశాలల్లో భాష-పాఠశాలేతర వ్యవహారాల్లో భాష -పిల్లల భాష - తెలుగు వాచకాల్లో భాష - భాషేతర వాచకాల్లో భాష-ఒక పాఠ్యాంశంగా భాష మాధ్యమ భాష (ప్రాధాన్యత, పరిమితులు)-భాష మరియు మాధ్యమ భాషల మధ్యగల సంబంధాలు.

భాషావిద్య- రాజ్యాంగ అధికరణాలు - నిబంధనలు, సిఫార్సులు

భారత రాజ్యాంగం అధికరణాలు 343 - 351, 350 (A)

ముదలియార్ కమిషన్ (1952), కొఠారి విద్యాసంఘం (1964-66)

జాతీయ విద్యావిధానం (1986) కార్యచరణ పథకం (1992)

జాతీయ విద్యా ప్రణాళిక చట్రం (2005) సిఫార్సులు

ఇతర కమిటీలు - కమిషన్ల సిఫార్సులు - అధికార భాష - త్రిభాషా సూత్రం.

భాషా విద్య (తెలుగు)

లక్ష్యాలు:

రెండేళ్ళ శిక్షణ పూర్తి చేసుకున్న ఛాత్రోపాధ్యాయులు:

- 1) సమాజంలో భాష పాత్రను అర్థం చేసుకుంటారు, ప్రాధాన్యతను గుర్తిస్తారు.
- 2) భాషకు, సాహిత్యానికి మధ్య గల సంబంధాన్ని గుర్తిస్తారు.
- 3) వివిధ భాషా రూపాలను ప్రశంసిస్తారు, సొంతం చేసుకుంటారు.
- 4) భాషల మధ్య అనువాదం యొక్క ప్రధాన్యతను గుర్తించి తమ విద్యార్థులను అనువాదం చేయమని ప్రోత్సహిస్తారు.
- 5) సాహిత్య, శాస్త్ర, భాషా గ్రంథాలను సంప్రదిస్తారు, ప్రశంసిస్తారు, విశ్లేషిస్తారు.
- 6) సందర్భానుగుణ భాషోపయోగాన్ని అలవర్చుకుంటారు, తమ విద్యార్థులకు అలవర్చుస్తారు.
- 7) పిల్లల భాష - ఇంటి భాష, జన వ్యవహార భాషలను ప్రశంసిస్తారు.
- 8) భాషా బోధన - అభ్యాసన పై భారతీయ - ప్రాశ్చాత్య దృక్పథాలను తులనాత్మకంగా అనుగుణంగా పరిశీలిస్తారు.

I. భాష, సమాజం భావనలు

భాష మరియు సమాజం - సమాజంలోని వివిధ వర్గాల భాష- భాష మరియు లింగ వివక్ష - భాష మరియు అస్తిత్వం - భాష మరియు సాధికారత, సామాజిక విధులు.

భాష వివిధ భావనలు

గృహ భాష (ఇంటి భాష) వైయక్తిక, కుటుంబ భాషలు- పరిసరాల్లోని-భాషలు - పాఠశాలల్లో భాష-పాఠశాలేతర వ్యవహారాల్లో భాష - పిల్లల భాష - తెలుగు వాచకాల్లో భాష - భాషేతర వాచకాల్లో భాష-ఒక పాఠ్యాంశంగా భాష మాధ్యమ భాష (ప్రాధాన్యత, పరిమితులు)-భాష మరియు మాధ్యమ భాషల మధ్యగల సంబంధాలు.

భాషావిద్య- రాజ్యాంగ అధికరణాలు - నిబంధనలు, సిఫార్సులు

భారత రాజ్యాంగం అధికరణాలు 343 - 351, 350 (A)

ముదలియార్ కమీషన్ (1952), కొఠారి విద్యాసంఘం (1964-66)

జాతీయ విద్యావిధానం (1986) కార్యచరణ పథకం (1992)

జాతీయ విద్యా ప్రణాళిక చట్రం (2005) సిఫార్సులు

ఇతర కమిటీలు - కమీషన్ల సిఫార్సులు - అధికార భాష - త్రిభాషా సూత్రం.

II తెలుగు భాష-ఆంధ్రప్రదేశ్ రాష్ట్రంలో తెలుగు భాష

1) స్వాతంత్ర్యానికి పూర్వపు తెలుగు భాష - స్వాతంత్ర్యానంతర కాలంలో తెలుగు భాష శాసన భాష-గ్రాంథిక భాష - వ్యవహారిక భాష - ఆధునిక ప్రామాణిక భాష

2) తరగతిలో భాషోపయోగం - సహవిద్యార్థులతో ఉపాధ్యాయులు తల్లిదండ్రులు ఇతర పెద్దలు అధికారులతో భాషా వ్యవహారం, మెలకువలు

3) జాతీయ స్థాయిలో, అంతర్జాతీయస్థాయిలో తెలుగు భాషాస్థితి, తెలుగు భాషకు ప్రాచీన హోదా కల్పన - ప్రయోజనాలు

4) ప్రథమ, ద్వితీయ, తృతీయ భాషలుగా తెలుగు - మాతృభాషగా తెలుగు

III భాషాభ్యసనం - భాషా బోధన

1) భాషా సంపాదన - పిల్లల భాషా సంపాదన

తాత్త్విక, మనోవైజ్ఞానిక, సామాజిక దృక్పథాలు

2) భాష - ఆలోచన - జ్ఞాన నిర్మాణం - అభివ్యక్తి-సృజన

3) బాషాభ్యసనం - అనుమానోపపత్తి, నిగమోపపత్తి ఉపగమాలు

జ్ఞాన నిర్మాణవాద ఉపగమాలు

భాషా బోధన - అభ్యసనాలు భారతీయ దృక్పథం.

భాషా బోధన - అభ్యసనాలు పాశ్చాత్యులు దృక్పథాలు.

పాణిని, పతంజలి, కాత్యాయనుడు, జాన్ డ్యూయీ-బ్రూనర్

పియాజీ, వైగాటస్కీ, చోమ్స్కీ ప్రభృతుల ఆలోచనలు.

4) భాషాభ్యసన - బోధన పద్ధతులు- విమర్శనాత్మక విశ్లేషణము-ప్రాచీనుల, ఆధునికుల అభిప్రాయాలు.

➤ పద్ధతి - వ్యూహం: అంటే - ఎందుకు - వ్యూహాల ప్రయోజనాలు - పరిమితులు

➤ వ్యాకరణానువాదపద్ధతి, ప్రత్యక్షపద్ధతి - పఠనపద్ధతి - సందర్భపద్ధతి

వాక్యపద్ధతి, పద పద్ధతి, సంభాషణా పద్ధతి-ప్రశ్నోత్తర పద్ధతి

వివరణ పద్ధతి - విశ్లేషణ పద్ధతి - వ్యాఖ్యన పద్ధతి - విమర్శనా పద్ధతి

నాటకీకరణ పద్ధతి - కథన పద్ధతి - పూర్ణపద్ధతి - ఖండ పద్ధతి - ప్రతి పదార్థ పద్ధతి,

తాత్పర్యపద్ధతి - ప్రశంసా పద్ధతి.

➤ పరస్పరచర్యపద్ధతి, అన్వేషణ పద్ధతి, ప్రాజెక్టుపద్ధతి

➤ సంయుక్త అభ్యసనం, సహకార అభ్యసనం, వనరుల ఆధారిత అభ్యసనం

➤ స్వీయనిర్దేశితఅభ్యసనం, పరిశీలనాత్మక అభ్యసనం

➤ మేథోమధన పద్ధతి - ఆప్తవాక్యపద్ధతి

IV భాష - స్వరూపం - స్వభావం

1) ఒక నియమ బద్ధ వ్యవస్థగా భాష-భాషా ప్రవర్తన - భాషాస్పృహ-భాషా వైఖరి-భాషా విషయ వైవిధ్యత.

2) భాషా మాండలికాలు, కళింగాంధ్ర మాండలికం, ఉభయగోదావరి జిల్లాల మాండలికం, కృష్ణామాండలికం, నెల్లూరు మాండలికం, రాయలసీమ మాండలికం (స్థానిక మాండలికాలు) పద, వాక్య రూపాల్లో సాదృశ్య భేదాలు

3) భాషేతర పుస్తకాల్లో తెలుగుభాష - పరిభాషా కల్పన

4) భాషావ్యవస్థ : భాషోత్పత్తి విధం - నిర్వచనాలు - లక్షణాలు- స్వభావం - ధ్వనివ్యవస్థ - వాగింద్రియ వ్యవస్థ (ఉచ్చారణ)-ధ్వని విజ్ఞానం - వర్ణవిజ్ఞానం - పద విజ్ఞానం, వాక్య విజ్ఞానం, అర్థ విజ్ఞానం - అర్థవిపరిణామం.

5) భాష - వ్యాకరణం : పాఠ్యపుస్తకాలలోని వ్యాకరణాంశాలు-సంధులు - సమాసాలు - చంధస్సు- అలంకారాలు - రూపం-వర్ణాంశ పదాలు - ప్రకృతి - వికృతులు, నానార్థాలు-వ్యుత్పత్త్యర్థాలు- జాతీయాలు (నుడికారాలు), సామెతలు, మహితోక్తులు (Quotations)-సంప్రదాయ వ్యాకరణం - విశ్వవ్యాకరణం

6) భాషోపాధ్యాయుని సన్నద్ధత: విశిష్ట లక్షణాలు సాధారణ లక్షణాలు- మూర్ఖ నన్నద్దత బోధనాసంతర సమీక్ష - భాషోపాధ్యాయుల తరగతి గది ప్రవర్తన-తరగతిలో భాషోపయోగం - పరిమితులు-వ్యుత్పన్నత (Resourcefulness) -సూక్ష్మభోధన-నైపుణ్యాల సంపాదన, ఆచరణ.

7) భాషాభ్యసనం- భాషాబోధన: ప్రథమ ద్వితీయభాషలుగా తెలుగు బోధన గమ్యాలు- ఆశయాలు -ఉద్దేశాలు- లక్ష్యాలు - కనిష్ట అభ్యసన ప్రమాణాలు సామర్థ్యాలు (కమిషన్లు NCF- SCF ల ఆధారంగా)

జ్ఞానం- విషయజ్ఞానం - భాషాజ్ఞానం - సాహిత్య జ్ఞానం-అవగాహన - శ్రవణమూలక అవగాహనం - పఠనమూలక అవగాహనం-అభివ్యక్తి-వాగ్రూప అభివ్యక్తి - లిఖితరూప అభివ్యక్తి, స్వీయ అభివ్యక్తి, సృజనాత్మక అభివ్యక్తి

భాషాభిరుచి - ఆసక్తి: పఠనాసక్తి, అన్వేషణాసక్తి, రచనాసక్తి

రసానుభూతి: సృజనాత్మకత

సముచితమనోవైఖరులు: భాషాంతరీకరణం.

ప్రకల్పనా కృత్యాలు, నిర్వాహణ-పరిశోధన, పరిశీలనా సామర్థ్యాలు.

V. భాషాకౌశలాల సంపాదన:

1. కౌశలం - సామర్థ్యం - నైపుణ్యం శక్తియుక్తులు భావనలు

2. శ్రవణం

శ్రవణం అంటే-శ్రవణం ప్రయోజనాలు-వక్తృశ్రోతుసంబంధాలు-అవధానం-గ్రహణం - సూక్ష్మ పరిశీలన-వివేచన - అవగాహన- శ్రవణం- అరోధాలు - నివారణోపాయాలు-మౌఖిక భాష సంకేతాలు ధ్వనులను వినుట- శ్రవణ అభ్యాసాలు క్రమీకృత అభ్యాసాలు

3. భాషణం:

భాషణం అంటే - భాషణం ప్రయోజనాలు - ఉత్తమ భాషణం లక్షణాలు-భాషణంలో వక్తృశ్రోత్రు సంబంధాలు - భాషణంలో అవధానం (ఏకాగ్రత), గ్రహణం, సూక్ష్మ పరిశీలన, వివేచన - అవగాహన-భాషణం - అవరోధాలు-నివారణోపాయాలు.

భాషణం - మౌన భాష, సంకేత భాషణం - బాషణాశైలులు - భాషణ అలవాట్లు భాషణం-వక్తృత్వం-వాదప్రతివాదాలు - ఉపన్యాసం - చర్చ- మేధోమధనం-భాషాభ్యాసాలు -భాషణ బోధన-సంభాషణ, కథాకథనం-సందర్భోచిత భాషణం - నాటకీకరణం.

భాషణ దోషాలు ఉచ్ఛారణ దోషాలు - పదాల ఎంపిక దోషాలు - వాక్యనిర్మాణ దోషాలు భావదోషాలు - వ్యాకరణ దోషాలు

4. పఠనం:

పఠనం అంటే-పఠనం ప్రయోజనాలు - లిపి పఠనం - చిత్రపఠనం - పటాల పఠనం పఠనం లక్షణాలు - పఠన అలవాట్లు - వాచక పఠనం - పత్రికా పఠనం - గ్రంథ పఠనం - సాహిత్య పఠనం.

పఠనం పద్ధతులు: క్షుణ్ణపఠనం - విస్తార పఠనం

పఠనం-భేదాలు: మౌన పఠనం మరియు ప్రకాశ పఠనం-పఠనం-అవధానం - గ్రహణం - పరిశీలన - పఠనావగాహన- పఠనం - అవరోధాలు-పఠన సన్నద్ధత - పఠన పరిణితి - పద్యపఠనం. పఠనాభ్యాసం - బోధన పద్ధతులు - పద పద్ధతి - వాక్యపద్ధతి.

5. లేఖనం:

భాషాలిపి - తెలుగు లిపి పరిణామ క్రమం - తెలుగు లిపి లక్షణాలు,

లేఖనం - దృష్టలేఖనం - ఉత్తలేఖనం - దస్తూరి

లేఖనాభ్యాసం -సంప్రదాయపద్ధతి - ఆధునిక పద్ధతులు - లేఖనం లక్షణాలు - లేఖనం-అవరోధాలు.

లేఖనరూపాలు: వినతి పత్రం - అభ్యర్థన పత్రం - ప్రకటన కర పత్రం - పోస్టరు-పత్రికలకు లేఖ - తల్లిదండ్రులకు, స్నేహితులకు లేఖ - వ్యాపార లేఖ - ఆహ్వాన పత్ర రచన, స్వాగత పత్ర రచన , నివేదికా రచన, అభినందనరచన - వ్యాపార రచన, కృతజ్ఞత/ వందన సమర్పణ రచన ప్రశంసా రచన - ప్రజ్ఞాత్మకరచన - దినచర్య రచన, స్వీయ వివరాల రచన.

లేఖనం - అనువాదం : మూల విధేయానువాదం - వాక్యవిధేయానువాదం- భావానువాదం - అనువాదంలో పరిభాష.

తెలుగు - హిందీ - ఆంగ్లభాషల మధ్య అనువాదం.

లేఖనం- శైలి, ప్రాచీన శైలి, మాండలిక శైలి, ప్రామాణిక శైలి -

6. భాషాకౌశలాల మధ్యగల అంతర సంబంధాలు.

బోధనా సంబంధ కృత్యాలు:

1. 6, 7 తరగతుల సామాన్య, సాంఘిక శాస్త్ర పుస్తకాల్లోని.
 - 1) భాషారూపం - భావస్పష్టతలు
 - 2) అభ్యాసకుని అవగాహనకు అనువైన భాషారూపం
 - 3) భాష - పరిభాష కారిన్యస్థాయిలు
 - 4) భాషాభ్యసనానికి తోడ్పాటుకు పరిశీలించుట, నివేదిక రాయుట.
2. పరిసరాల్లోని ఐదు పాఠశాలల సందర్శన

తెలుగు బోధన తీరు తెన్నులు

తెలుగు బోధనకు పాఠశాలల్లో లభ్యమగు వనరులపై నివేదిక తయారు చేయుట.
3. ఏదైనా ఒక పాఠ్యాంశమునకు

జ్ఞాన నిర్మాణవాదం అనుసరణకు తగిన కృత్యాలు రూపొందించుట.
4. 6 నుండి 10 తరగతులు పాఠ్యాంశాలనుండి ఏదైనా ఒక తరగతి వాచకంలోని వ్యాకరణాంశాలని పట్టికగా కూర్చుట.
5. పిల్లల సంభాషణల్లోని మాండలిక భాషా రూపాల గుర్తింపు పట్టికను తయారు చేయుట

పరామర్శ గ్రంథాలు

1. Kadambari Sharma & Tripat Tuteja- Teaching of Language and Linguistics
- Common wealth Publishers.
2. U.K. Singh & K.N. Sudharsan - Lanugage Education,
D.P.H. Publications
3. Instructional approaches - Dr. Santosh Areekkuzhigil.
Neelkamal publications
4. Santosh Sharma (Ed) - Constructivist Approaches to Teaching and
Learning (NCERT 2006)
5. NCERT - Teaching Reading- A Challenge - NCERT
6. తెలుగు బోధన పద్ధతులు - డా॥ దహగాం సాంబమూర్తి
నీల్కమల్ ప్రచురణలు
7. డా॥ శివరత్నం రెడ్డి & డా॥ టి. సాంబమూర్తి (సంపాదకీయలు) - తెలుగు బోధన పద్ధతులు (బి.ఎడ్).
తెలుగు అకాడమి)
8. డా॥ ఆర్. వెంకటేశ్వరరావు & డా॥ టి. సాంబమూర్తి - తెలుగు బోధన పద్ధతులు (డి.ఎడ్) తెలుగు
అకాడమీ)
9. Cameron, L.(2001)-Teaching Lanugages to Young Learners - Cambridge University Press
10. NCERT - National curriculum frame work (2005)
11. SCERT - AP - AP State Curriculum Frame work (2011)
12. NCERT - Position Paper on Teaching Indian Languages (2006)
13. SCERT - AP - భాషాబోధన ఆధారపత్రం (2011)
14. Butler, A and Turbill, J. (1984) - Towards Reading - Writing in Class Room.
New Yark : Cormel University
15. Tompkins, Gail E (1994) Teaching writing - Macwillon
16. డా॥ పోరంకి దక్షిణామూర్తి - భాష ఆధునిక దృక్పథం- నీల్కమల్ ప్రచురణలు
17. డా॥ భద్రరాజు కృష్ణమూర్తి - భాష, సమాజం, సంస్కృతి - నీల్కమల్ ప్రచురణలు
18. డా॥ పి.యస్. సుబ్రహ్మణ్యం, ఆధునిక భాషా శాస్త్ర సిద్ధాంతాలు- తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం.
19. Noam Chomsky - Syntactic Structures
20. Atkinson - Teach yourself Linguistics
21. చేకూరి రామారావు- తెలుగు వాక్యం-తెలుగు విశ్వవిద్యాలయం
22. డా॥ డి. చంద్రశేఖర్ రెడ్డి - మన భాష - మీడియా ప్రచురణలు.

Course-V
PEDAGOGY OF URDU

تدریس زبان (اُردو)

کورس کے مقاصد:

- اس کورس کی تکمیل پر طلباء اس قابل ہوں گے کہ وہ
- زبان کے مختلف کردار کو سمجھ سکیں
- زبان و ادب کے تعلق کو سمجھ سکیں
- ترجمہ کی اہمیت سمجھ سکیں اور ترجمہ کرنے کے قابل ہوں
- طلباء میں تخلیقی صلاحیتوں کو فروغ دے سکیں
- تعلیم زبان سے متعلق اہم بالیسوں اور دستوری مراعات سے واقف ہو سکیں
- مستند و غیر مستند ادبی متون کا جائزہ لے سکیں
- طلباء کے لئے سرگرمیاں اور مشاغل تیار کر سکیں
- لسانی ماہیت کو سمجھ سکیں
- نظم، نثر اور ڈرامہ کی تدریس کے طریقوں کو کمرہ جماعت میں اطلاق کر سکیں
- تدریس زبان کے لئے باہم مربوط مہارتوں کو فروغ دے سکیں
- زبان کی پیمائش و تعین قدر کے عمل کو سمجھ سکیں

اکائی۔ I - اکتساب زبان کے مختلف پہلو

(1) زبان: ماہیت اور افعال - لسانیات اور اکتساب زبان میں اس کا کردار
زبان اور سماج - زبان اور عین - زبان اور شناخت
زبان اور طبقہ

(2) اسکول میں زبان: گھر کی زبان اور اسکول کی زبان - اکتساب میں زبانی کی
مرکزیت - لغت پر محیط زبان

(3) حصول علم اور زبان: زبان بحیثیت اسکولی مضمون اور زبان برائے اکتساب
میں فرق - کثیر لسانی کمرہ جماعت - کثیر لسانی مضمون اور تدریس زبان -

(2)

(4) اکتساب زبان کے اُصول اور نفسیات: پیاجے، برورنر، چومسکی کی خدمات - اکتساب زبان میں تعمیریت (Constructivism) - تنقیدی طریقہ ہائے تدریس۔

(5) تعلیم زبان سے متعلق دستوری مراعات اور پالیسیاں
دفعات 343، 351، 352 (A) - کوٹھاری کمیشن (1964-66)۔

• NCF - 2005 • PoA (1992) • NPE (1986)

اکٹائی - II - اُردو زبان و ادب - ایک تعارف

1) اُردو زبان کا آغاز و ارتقاء - درج ذیل اسکالرز کے پیش کردہ نظریات کا مطالعہ - محمد حسین آزاد - پروینر مسعود حسین خان - پروینر زور۔

2) ہندوستان میں اُردو زبان کا مقام و موقف بالخصوص آندھرا پردیش میں -

3) اُردو کے مختلف اصناف ادب

نثر (داستان - حکایت (Epic) ، سوانح حیات ، مضامین ، ڈرامے)
نظم (غزل - قصیدہ - نظم - رباعی - مثنوی - مرثیہ

4) مکالمہ سبکی اور جدید ادب

5) علمِ بلاغت

اکٹائی - III - اُردو زبان کا لسانی نظام

1) لسانیاتی کردار کے مختلف پہلو

2) صوتیات: - اُردو کی آوازیں اور فونیم - مہوتے - معیتے - ارکان

3) صرف: الفاظ کی اقسام - تشکیل الفاظ

4) نحویات: جملوں کی تشکیل - بنیادی قواعد (Generative Grammar)

5) محنویات اور اسلوبیات: اُردو کے اہم اسالیب کا مطالعہ

(سرمد احمد خان - ابوالکلام آزاد - غالب)

(3)

اکائی (4) لسانی مہارتوں کی تحصیل

- ۱) زبان کی مختلف مہارتوں کا فرقہ۔ تحصیل زبان کی اہمیت و افادیت۔
- ۲) سنسنا اور گفتگو کرنا: ذیلی مہارتیں - سنسنے اور گفتگو کرنے کو فرقہ دینے کے مختلف کام، سرگرمیاں اور ذرائع، کہانی گوئی، مقالہ گوئی - باہمی گفتگو - کرداری کھیل - تقریری کھیل - تصویریری کہانیاں - ملٹی میڈیا ذرائع -
- ۳) بیڑھنا: ذیلی مہارتیں - بلند خوانی اور خاموش خوانی - کثرت مطالعہ، گہرائی سے مطالعہ - مطالعہ کے دوران محسوسات، ڈکشنری، انسائیکلو پیڈیا کا استعمال
- ۴) لکھنا: لکھنے کے مراحل - لکھنے کا عمل - رسمی وغیر رسمی تحریریں - منسلک شاعری، مختصر کہانی، خطوط، ڈائری، نولیس، مضامین، رپورٹ، مقالے، تقریر، انتخابیت وغیرہ - حوالہ جاتی مہارتیں - اعلیٰ سطحی مہارتیں
- ۵) لسانی مہارتوں کے باہم ارتباط - سرگرمیاں و مشاغل

اکائی (5) تدریسی زبان کے مختلف طریقے اور سائیاں

- ۱) راست طریقہ
- ۲) ساختی و موافقی طریقہ
- ۳) سمعی و لسانی طریقہ
- ۴) فطری طریقہ
- ۵) ترجمہ کا طریقہ: ضرورت کی اہمیت - نیدرستان کی دیگر زبانوں کے ادب کی آمد میں ترجمہ نگاری - ترمیمی طریقہ

سرگرمیاں

۱) دستور میں دی گئی زبان سے متعلقہ مراعات اور کوٹھاری کمیشن، قومی پالیسی
برائے تعلیم ۱۹۸۶ اور پروگرام آف اکتین ۱۹۹۲ میں دی گئی تعلیمی
پالیسیوں پر ایک رپورٹ تیار کیجیے

۲) اپنے اطراف و کثافات کو کوئی پانچ اسکولوں کا دورہ کیجیے اور وہاں پر
سہ لسانی ماڈلر کا اسکولوں میں کس طرح اطلاق ہو رہا ہے اس پر
ایک رپورٹ تیار کیجیے۔

۳) مختلف شعرا کی غزلیات سے اپنی پسند کے اشعار کو منتخب کیجیے اور ان کا
تنقیدی جائزہ لپیجیے۔

۴) کوئی ایک فلم / ٹی وی سیریل کا تنقیدی جائزہ لپیجیے اور اس پر ایک
رپورٹ تیار کیجیے

۵) تخلیقی تحریر کوئی دو نثریے منتخب کیجیے اور ان کا اردو میں ترجمہ کیجیے
تاریخ سے کوئی دو حصے لیجیے مثلاً 'تہذیب کیا ہے' اور ان پر فلوہارٹ
تیار کیجیے

حوالہ جاتی کتب:

- ۱) رشید حسن خاں - اردو املہ
- ۲) مسین الدین - اردو زبان کی تدریس
- ۳) مجمل السور - جہانگیر سعید - تدریس اردو
- ۴) مہمت جاوید - نئی اردو قواعد
- ۵) جمیل جالبی - تاریخ ادب اردو